

# Негосударственное частное общеобразовательное учреждение

## "Школа «Орбита»

|   |  |   |
|---|--|---|
| Рассмотрено на заседании<br>МО учителей<br>истории и обществознания<br>Протокол № 4от<br>14.06.2023г. | Согласовано<br>Зам. директора по УВР<br>И.В.Колкова<br>_____<br>14.06.2023г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>директор НЧОУ «Школа «Орбита»<br>Н.Н. Медведева<br>_____<br>Приказ № 29 от 14.06.2023г. |
|---|--|---|

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

(указать учебный предмет, курс)

класс 5

Количество часов 36

Учитель Гиясова Татьяна Анатольевна

Категория высшая

Люберцы

2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Программа составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 с учетом изменений, внесенных приказами Минобрнауки РФ (от 29 декабря 2014 г. № 1644; 31 декабря 2015 г. № 1577; 11 декабря 2020 г. № 712; 8 ноября 2022 г. № 955; 17 февраля 2023 г. - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. N 955 );
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федерального Закона от 12 декабря 2-12 года;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 "О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся"
- Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2018 г.
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год (утвержден приказом Министерством просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. N 345", с изменениями от 21.09.2022 (приказ N 858)
- Основной образовательной программы основного общего образования НЧОУ «Школа «Орбита»
- Положения «О рабочей программе учебного предмета по ФГОС НОО, ООО НЧОУ «Школа «Орбита»
- Учебного плана НЧОУ «Школа «Орбита» на 2023-2024 учебный год, с учетом рабочей программы воспитания НЧОУ «Школа «Орбита»
- **Авторской программы по предмету:** Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. М., «Просвещение», 2014.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 144 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.**

### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект:**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **СОДЕРЖАНИЕ курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5 класс**

#### **Вводный урок.**

#### **Глава I. Человек.**

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных, наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Почему человеком нельзя стать без общения. Особенности общения подростков со сверстниками, со старшими и младшими по возрасту партнёрами.

#### **Глава II. Семья.**

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Я и моя семья. Учимся рационально вести домашнее хозяйство. Семейный досуг и здоровый образ жизни.

#### **Глава III. Школа.**

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Школа в жизни человека и общества. «Век живи век учись». Учись учиться. Мои соученики (одноклассники).

#### **Глава IV. Труд.**

Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Каким бывает труд человека. Труд и его оценка. Труд и творчество.

#### **Глава V. Родина.**

Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Наша Родина – Россия. «Честь российского флага». Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности.

*Итоговое повторение и контроль.*

#### Распределение учебного материала в 5 классе

|              | Раздел           | Количество часов |
|--------------|------------------|------------------|
| I четверть   | Человек          | 5                |
|              | Семья            | 5                |
| II четверть  | Семья            | 2                |
|              | Школа            | 3                |
| III четверть | Школа            | 4                |
|              | Труд             | 3                |
| IV четверть  | Труд             | 2                |
|              | Родина           | 10               |
|              | Итоговое задание | 2                |
| <b>Итого</b> |                  | <b>36</b>        |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 5 КЛАСС

| № п/п                             | Тема/тип урока/  | Элемент содержания   | Планируемые результаты   |   |   | Домашнее задание                                  | Дата проведения |
|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|-----------------|
|                                   |  |  | предметные   | метапредметные УУД  | личностные УУД  |   |                 |
| <b>Глава I. Человек (5 часов)</b> |  |  |  |   |   |   |                 |
| 1–3                               | Введение.<br>Загадка человека<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Введение в предмет.<br>2. Зачем человек рождается?<br>3. Что такое наследственность<br>4. Наследственность – биологическая сущность всех людей.<br>5. Можно ли влиять на наследственность     | <i>Научатся:</i> называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения   | <b>Познавательные:</b> осуществляют поиск необходимой информации; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров   | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества   | § 1; задания рубрики «В классе и дома», с. 14–15. | 01.09.23        |
| 4–5                               | Отрочество – особая пора жизни<br>(комбинированный)                | 1. Легко ли быть подростком?<br>2. Отрочество – пора мечтаний.<br>3. Самостоятельность – показатель взрослости.<br>4. Всегда ли самостоятельность приносит пользу.<br>5. Нужны ли сегодня рыцари | <i>Научатся:</i> определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах   | <b>Познавательные:</b> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя; использует знаково-символические средства, в том числе схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей | Выражают свою позицию на уровне положительного отношения к учебному процессу; проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи    | § 2; задания рубрики «В классе и дома», с. 21–23. | 05.09.09        |
| <b>Глава II. Семья (7 часов)</b>  |  |  |  |   |   |   |                 |
| 6–7                               | Семья и семейные отношения<br>(ознакомление с новым материалом)    | 1. Зачем люди создают семьи.<br>2. Если семья не выполняет своих обязанностей.<br>3. Какие бывают семьи  | <i>Научатся:</i> изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий   | Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания | § 3; задания рубрики «В классе и дома», с. 32     | 12-16.09        |

|       |  |  |   |   |   |   |          |
|-------|--|--|---|---|---|---|----------|
| 8–9   | Семейное хозяйство<br>(ознакомление с новым материалом)              | 1. Семейные заботы.<br>2. Каким должен быть хозяин дома. 3. Как хозяйствовать по правилам  | <i>Научатся:</i> характеризовать семейно-правовые отношения.<br><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.<br><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.<br><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу  | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности              | § 4.<br>Рабочая тетрадь, задание № 8, с. 19                     | 19-23.09 |
| 10–11 | Свободное время<br>(ознакомление с новым материалом)                 | 1. Что такое свободное время.<br>2. Свободное время и занятия физкультурой.<br>3. Свободное время и телевизор, компьютер и мобильный телефон.<br>4. Своими руками.<br>5. Что такое хобби | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  | <b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.<br><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале   | Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 5.<br>Составить памятку «Это должен уметь каждый хозяин дома» | 24-30.09 |
| 12    | <b>Обобщение по теме «Семья» (обобщение и систематизация знаний)</b> | 1. Экономия семейных ресурсов.<br>2. Это должен уметь каждый хозяин дома.<br>3. Творчество своими руками   | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, предлагают помощь и сотрудничество | Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий   | Придумать или подобрать познавательную игру-развлечение -       | 03.09.10 |

### Глава III. Школа (7 часов)

|       |   |   |   |   |   |                            |  |
|-------|---|---|---|---|---|----------------------------|--|
| 13–14 | Образование в жизни человека<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Школьное образование.<br>2. О чем рассказала бабушка.<br>3. Чему учит школа сегодня.<br>4. Учись учиться | <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и | Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального | § 6.<br>Стр. 57, задание 2 |  |
|-------|---|---|---|---|---|----------------------------|--|

|                                 |   |   |  |  |  |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
|                                 |   |   |  | условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане   | способа оценки знаний  |   |  |
| 15–16                           | Образование и самообразование<br>(комбинированный)                      | 1. Формы самообразования.<br>2. Испокон века книга растит человека.<br>3. Самообразование – путь к успеху.<br>4. Новые возможности.<br>5. Самообразование и самоорганизация | <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане             | Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности | § 7, стр. 58-62, задание 2 на стр. 64<br>§ 7, задание 4 на стр. 64              |  |
| 17–18                           | Одноклассники, сверстники, друзья<br>(комбинированный)                  | 1. Ты и другие ребята.<br>2. Слово не воробей.<br>3. Какой ты, друг?  | <i>Научатся:</i> выстраивать свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  | <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане | Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия   | § 8, стр. 64-66, задание 2 на стр. 70<br>§ 8, стр. 71 «Учимся дружить в классе» |  |
| 19                              | <b>Обобщение по теме «Школа»</b><br>(обобщение и систематизация знаний) | 1. Отношения друзей и сверстников.<br>2. Организация свободного времени   | <i>Научатся:</i> организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения        | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия                         | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Подобрать и проиллюстрировать пословицы и поговорки о труде                     |  |
| <b>Глава IV. Труд (5 часов)</b> |   |   |  |  |  |   |  |
| 20–21                           | Труд – основа жизни<br>(ознакомление с новым материалом)                | 1. Каким бывает труд.<br>2. Что создается трудом.<br>3. Как оценивается труд.<br>4. Богатство и бедность.<br>5. Богатство обязывает   | <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения  | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность   | Выражают устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач   | § 9, стр. 74-76<br>§ 9, задание 5 на стр. 80                                    |  |

|       |   |   |   |  |   |   |  |
|-------|---|---|---|--|---|---|--|
|       |   |   |   | промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий   |   |   |  |
| 22–23 | Труд и творчество<br>(комбинированный)                              | 1. Трудовая деятельность человека.<br>2. Мастер и ремесленник.<br>3. Что такое творчество.<br>4. Творчество в искусстве | <i>Научатся:</i> определять значение труда в жизни человека.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения   | <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное мнение и позицию.<br><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль   | Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности  | § 10.<br>Рабочая тетрадь, задание № 6, с. 54–57 |  |
| 24    | <b>Обобщение по теме «Труд» (обобщение и систематизация знаний)</b> | 1. Труд в деятельности человека.<br>2. Мир профессий  | <i>Научатся:</i> организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Подготовить стихотворения о Родине              |  |

**Глава V. Родина (10 часов) Итоговое занятие (1 час)**

|       |   |  |   |   |  |  |  |
|-------|---|--|---|---|--|--|--|
| 25–26 | Наша Родина – Россия<br>(ознакомление с новым материалом)           | 1. Российская Федерация.<br>2. Русский язык – государственный.<br>3. Что значит быть патриотом | <i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения                                 | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.<br><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 11.<br>Рабочая тетрадь, задания № 7, 8, с. 62–63 |  |
| 27–28 | Государственные символы России<br>(ознакомление с новым материалом) | 1. Герб России.<br>2. Флаг России.<br>3. Гимн России   | <i>Научатся:</i> определять государственные символы.<br><i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное | <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.<br><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в  | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | § 12; задания рубрики «В классе и дома», с. 106    |  |

|       |   |  |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|--|---|---|--|
|       |   |  | мнение, суждения  | соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия  |   |   |  |
| 29–31 | Гражданин России<br>(ознакомление с новым материалом)                 | 1. Гражданин.<br>2. Права и обязанности граждан России.<br>3. «Моя хата с краю»  | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения  | <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.<br><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей  | Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю  | § 13.<br>Рабочая тетрадь, задания № 6, 7, с. 70 |  |
| 32–33 | Мы – многонациональный народ<br>(комбинированный)                     | 1. Что говорит закон.<br>2. Мы – дети разных народов, мы – один народ.<br>3. Многонациональная культура России.<br>4. Что такое национальность | <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.<br><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).<br><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | § 14.<br>Рабочая тетрадь, задание № 7, с. 74    |  |
| 34    | <b>Обобщение по теме «Родина» (обобщение и систематизация знаний)</b> | 1. Проверочная работа.<br>2. Групповые задания   | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения   | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане                             | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам | Подготовка презентаций к защите проектов        |  |
| 35-36 | <b>Итоговое занятие по курсу «Обществознание»</b>                     | 1. Проверочная работа.<br>2. Групповые задания   | <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации.<br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения   | <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.<br><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и  | Осознают свою этническую принадлежность; проявляют гуманистическое сознание, социальную компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Никитин А.Ф., Никитина Т.И. "Обществознание. 5 класс." М., «Дрофа», 2020

*Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2021.*

*Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д : Феникс, 2010.*

*Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Иванова. – М. : Просвещение, 2021.*

*Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5–9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]. – М. : Просвещение, 2021.*

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс РФ.*

*Трудовой кодекс РФ.*

*Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.*

*Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.*

*Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.*

*Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.*

*Сычев, А. А. Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.*

*Тюляева, Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.*

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей

<http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации

<http://www.garf.ru> Архивное дело

<http://www.1archive-online.com> Архнадзор

<http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова

<http://www.bibliotekar.ru/rusKluch> Русская история, искусство, культура

<http://www.1-day.ru> Государственные символы России. История и реальность <http://simvolika.rsl.ru>

Гербы городов Российской Федерации

<http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации

<http://www.teacher.syktsu.ru>